**Tareas y Habilidades Para Principiantes de Kindergarten**

**Alta Prioridad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Amarrar las cintas | Sostener un lapis apropiadamente | Escribe su primer nombre |
| Puede usar las Tijeras con seguridad | Nombra y escribe todas las letras del abecedario mayuscula y minuscula fuera de orden | Identifica todos los sonidos de las letras fuera de orden |
| Puede identificar y escribir los numeros del 1 al 10 fuera de orden | Cuenta del 1 al 30 | Nombra todos los colores (negro, azul, café, gris, naranja, rosa, morado, rojo, blanco y amarillo) |
| Nombra las figures (circulo, octagon, ovalo, rombo “diamante”, rectangulo, triangulo y cuadro | Puede identificar patrones:AB = perro, gato, perro, gatoABC = rojo, azul, verde, rojo, azul, verde | ABB patron = camisa, calceta, calceta, camisa, calceta, calcetaAAB patron = guante, guante, sombrero, guante, guante, sombrero |

**Siguientes Habilidades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Escribe su apellido | Puede contar del 30 al 100 y contar regresivo del 20 al 1 | Puede identificar y escribir numeros del 11 al 30 fuera de orden |
| Conoce palabras posicionales:Sobre, abajo, dentro, fuera, a un lado, en seguida, lejos, cerca | Suma digitos singulares:Ejemplo: 4+5= o 9+3= | Nombra figuras: (cubo, esfera, cilindro, prisma |
| Combina sonidos de las letras para leer palabras de una sola silaba que siguen fonetica. Ejemplo: cat, mom, spin | Identifica “sight words” las palabras mas communes. Empezar con 5 y agregar lentamente las demas. Debera leerlas en menos de 3 segundos cada palabra. | Palabras Familiares (que terminan igual)Ejemplo: hat, bat, sat, mat.Ademas, escucha y leepalabras que riman.Ejemplo: Said, head, bed, red |

**ESCRITURA**

|  |
| --- |
| **1er Paso** – Pida a su hijo(a) que haga un dibujo y le explique oralmente con detalle que esta en el dibujo y que es lo que esta pasando. Enfoque en detalles y que use palabras descriptivas y de accion. |
| **2o Paso** – Pida a su hijo(a) que identifique el primer sonido de las palabras u objetos en el dibujo. |
| **3er Paso** – Pida a su hijo que identifique el ultimo sonido de las palabras u objetos en el dibujo. |
| **4o Paso** – Pida a su hijo(a) que escriba foneticamente el nombre del dibujo. |
| **5o Paso** – Pida a su hijo(a) que escriba por lo menos 2 oraciones para describir o explicar el dibujo. Enfoquese en que su hijo(a) escriba los sonidos de las palabras y las “sight words” apropiadamente. |

**Esta trabajo es para ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de su hijo(a). Usted debera de trabajar en un par de habilidades cada noche. Esto sera trabajo continuo y debera servir como guia para la educacion de su hijo(a). Si tiene alguna pregunta especifica, favor de contactar a la maestra (o) de su hijo(a).**

**15 Maneras de ayudar a su RED ROCKET (COHETE ROJO) a superarse!**

1. Platique de lo que aprendio. Pida a su hijo(a) que explique su pensamiento y entendimiento.
2. Revise su mochila y folders.
3. Lea a su hijo(a), con su hijo(a) o escuchelos leer.
4. Resuelva problemas con su hijo(a). No solo les de la respuesta.
5. Haga ejercicio con su hijo(a). Una cuerpo sano hace una mente sana. La actividad fisica ayuda fisica y mentalmente.
6. Practique una habilidad que no haya podido hacer aun su hijo(a).
7. Expanda en una habilidad que ya pueda hacer.
8. Haga metas con su hijo(a). Y deje que su hijo(a) le diga sus metas. Usted digale a su hijo(a) las metas que usted espera de ellos.
9. Hable de las metas de personas exitosas. (Trabajadoras, honestas, persistentes, resuelven problemas, creativas, limpias, saben escuchar, son lideres, ayudan, etc…)
10. Hable de ir a la Universidad. (como y cuando van a llegar ahi).
11. Identifique cuando su hijo(a) tome buenas decisiones.
12. Re-diriga las malas decisiones.
13. Anime a su hijo(a) que siempre trate de ser lo mejor que puede ser.
14. Digale a su hijo(a) lo orgulloso que esta de el(ella).
15. Sea consistente.